

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Составлено»	«Утверждено»
<p>Руководителем МО учителей историко-математического учреждения</p> <p><i>Ф.И. Куралына Н.Ю.</i></p> <p>Протокол № 1 от 26.08.2021 г.</p>	<p>Заместителем директора Лагерской основной школы:</p> <p><i>Р. Салаватова С.Ю.</i></p> <p>от 27.08.2021 г.</p>	<p>Директор Лагерской основной школы:</p> <p><i>Макаров А.Н.</i></p> <p>Протокол № 1 от 28.08.2021 г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для 5 класса
Моляковой Надежды Михайловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Лагерис, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы основного общего образования по биологии Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
4. Авторской программы И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова.
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год, согласованного с годовым учебным календарным графиком
6. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет концентрическую структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общностносителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
 - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - **владение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
 - **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценостному отношению к объектам живой природы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. - рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела /темы	Содержание раздела /темы	Количество часов
	Введение		1
1	Биология – наука о живом мире	Mногообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.	8
2	Многообразие живых организ- мов	Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменно-угольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	12
3	Жизнь организ- мов на планете Земля	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	8

4	Человек на планете Земле	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандертальец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.	5
	Резерв времени		2
	Итого		35

Описание места предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение биологии в 5 классе основной школы отводит 1 час в неделю в течение года -35 часов

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Количество часов					35ч
Контрольных работ					

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.				
1.	Введение. Наука о живых организмах.	<p><i>Сравнивают</i> разные живые организмы <i>Формируют</i> понятие «живой организм» <i>Выделяют и обобщают</i> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах <i>Доказывают</i> связь живой и неживой природы</p>	4.09	
2.	Свойства живого.	<p><i>Называют</i> основные науки о природе. <i>Показывают</i> рисунки, связанные с природой, <i>Противопоставляют</i> различные науки о природе <i>Запоминают</i>, какая наука, с чем связана, что она изучает <i>Распознают</i> объекты изучения естественных наук, сравнивают науки о природе <i>Осмысливают</i> разнообразие наук о природе</p>	11.09	
3.	Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	<p><i>Определяют</i> основные методы биологических исследований. <i>Знакомятся</i> с методами изучения природы <i>Исследуют</i> различные методы изучения природы, <i>Знакомятся</i> с оборудованием для научных исследований. <i>Проводят</i> наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. <i>Моделируют</i> изучение природы, анализирует полученные знания; <i>Осмысление</i> методов изучения природы</p>	18.09	
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».	<p><i>Учатся</i> работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. <i>Знакомятся</i> с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия <i>Изучают</i> правила работы с микроскопом <i>Распознают</i> части светового микроскопа, <i>Знакомятся</i> с методикой приготовления микропрепаратов <i>Демонстрируют</i> приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепараторов <i>Понимают</i> важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных.</p>	25.09	
5.	Строение клетки. Тани. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов».	<p><i>Знакомятся</i> с историей открытия и понятием «клетка» <i>Доказывают</i>, что они живые <i>Изучают</i> различные виды клеток <i>Объясняют</i> причину их отличия <i>Распознают</i> части клетки: органоиды <i>Сравнивают</i> животную и растительную клетки <i>Осознают</i> единство строения клеток <i>Моделируют</i> строение клеток</p>	2.10	

		<p><i>Понимают</i> появление множества клеток из одной <i>Выявляют</i> основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. <i>Выполняют</i> лабораторную работу <i>Фиксируют</i> результаты наблюдений, делать выводы <i>Соблюдают</i> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>		
6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 « Изучение химического состава семян»	<p><i>Перечисляют</i> химические элементы, входящие в состав живых организмов, <i>Сравнивают</i> химический состав тел живой и неживой природы <i>Знакомятся</i> с названиями химических веществ клетки <i>Приводят</i> примеры органических и неорганических веществ <i>Понимают</i> их роль в организме <i>Изучают</i> химический состав семян <i>Обобщают</i> знания о клетки, доказывает единство происхождения клетки <i>Осознают</i> сложность строения клеток <i>Выполняют</i> лабораторную работу <i>Работают</i> с микроскопом, готовят микропрепараты с процессе проведения лабораторной работы <i>Фиксируют</i> результаты наблюдений, делают выводы <i>Соблюдают</i> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>		
7.	Процессы жизнедеятельности клетки	<p><i>Знакомятся</i> с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии, <i>Запоминают</i> имена ученых и их значение для биологии, <i>Объясняют</i> вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук <i>Формулируют</i> оценку вклада ученых-биологов в развитие науки <i>Понимают</i> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе</p>		
8.	Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение».	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы		
Раздел 2. Многообразие живых организмов. 12 часов				
9.	Царства живой природы.	<p>Сравнивают представителей царств живой природы, делают выводы на основе сравнения <i>Приводят</i> примеры основных представителей царств живой природы <i>Выявляют</i> отличительные признаки представителей царств живой природы. <i>Определяют</i> предмет изучения систематики <i>Классифицируют</i> организмы по правилам очередности таксонов систематики <i>Понимают</i> принцип современной классификации живых организмов</p>		
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	<p>Узнают о бактериях, представителях отдельного царства живой природы. <i>Характеризуют</i> главное отличие клетки бактерии от клеток других царств <i>Выделяют</i> существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток. <i>Наблюдают</i> и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, <i>фиксируют</i> результаты и формулируют выводы</p>		
11.	Значение бактерий в природе и жизни человека	Знают правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.		

		Имеют представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении		
12	Растения. Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегов растения».	Объясняют принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) Приводят примеры систематических групп растений		
13	Споровые растения, водоросли.	Объясняют принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез) Приводят примеры систематических групп растений Узнают особенности строения и распространения водорослей Сравнивают строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение Описывают значение водорослей в природе и для человека Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Знакомятся с мхами (появление органов и спор) и папоротниками. Сравнивают строение водоросли и мха, папоротника Понимают причину их отличия (растения суши) Описывают строение и особенности прорастания кукушkinого льна и сфагnuma Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы Различают изученные объекты в природе, таблицах.		
14	Признаки царства животные. Лабораторная работа №4. «Наблюдение за передвижением животных».	Приводят примеры животных Выделяют особенности представителей царства животных Отличают клетку растения и клетку животного Знакомятся с одноклеточными животными – Простейшими Отличают Простейших от бактерий Описывают некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия) Понимают опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.		
15.	Многоклеточные животные.	Понимают главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных Знакомятся с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания. Распознают позвоночных животных по классам Определяют наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный. Анализируют и моделируют очередность исторической последовательности появления классов.		

		сов животных в процессе эволюции. Знакомятся с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении		
16.	Грибы..	Знакомятся с царством Грибов, его особенностями Изучают строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело) Объясняют «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)		
17	Многообразие и значение грибов. Съедобные и несъедобные грибы	Описывают значение основных групп грибов Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы Классифицируют грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты) Распознают шляпочные съедобные грибы и ядовитые Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении		
18	Лишайники.	Характеризуют значение лишайников в природе и жизни человека; научатся различать типы лишайников на рисунке учебника; выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.		
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека; рассматривают и поясняют рисунки учебника.		
20.	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».	Выполняют контрольную работу по теме: «Многообразие живых организмов». Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы		
Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля 8 часов.				
21.	Среды жизни планеты Земля	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов		
22	Экологические факторы среды	Знакомятся с условиями, влияющими на жизнь организмов в природе – экологическими факторами среды; Дают определение понятий «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор неживой природы», «антропогенный фактор»; называют факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных; учатся характеризовать; различать действие факторов среды на организмы;		

23	Приспособления организмов к жизни в природе	выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; называть примеры сезонных изменений у организмов; характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.		
24	Природные сообщества	Выявляют взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; называют примеры сезонных изменений у организмов; характеризуют по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.		
25.	Природные зоны России	Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред Понимают причины их смены Характеризуют положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес) Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов.		
26	Жизнь организмов на разных материках.	Демонстрируют элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Отличают представителей флоры и фауны по полушариям, материкам Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Используют карту растений и животных Земли Знают и умеют находить материки планеты на карте. Систематизируют информацию о многообразии растительного и животного мира материков.		
27.	Жизнь организмов в морях и океанах.	Приводят примеры морских обитателей Объясняют приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Понимают рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах Соотносят внешний вид морских обитателей природное сообщество Осознают роль Мирового океана на планете.		
28	Контрольная работа по теме: «Жизнь организмов на планете Земля».	Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы		
Раздел 4. Человек на планете Земле. 5 часов.				
29	Как появился человек на Земле.	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного.		
30	Как человек изменял природу	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.		
31	Важность охраны живого мира планеты.	Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе Называют исчезнув-		

		шие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.		
32	Сохраним богатство живого мира. Красная книга Республики Татарстан	Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.		
33.	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	Воспроизводят изученный материал, решая задания самостоятельной работы		
34.	Промежуточная аттестация по курсу биологии 5 класса.	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы		
35	Итоговый урок	Летние задания		

Учебник

И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020

Лист изменений в тематическом планировании

В настоящем документе приводится
Проделанное в ходе лета 1976 года
Изучение гидрологических — вектор

Первый период
А.И. Майоров



